PROJET D'ÉCOLE
2023 /2028

Groupement d'écoles : LAZARE CARNOT MATERNELLE ET ÉLÉMENTAIRE

Circonscription : BEAUNE

Secteur de collège : NOLAY

Nom des directrices : mme PEULTIER et mme VAINE

Nombre de classes : 3+5 Effectif : 54 +102

Caractéristiques (RPI, Ulis-école, projet partenarial, REP, TPS, etc…) : SANS

Préambule :

Suite aux préconisations de l'évaluation d'école qui s'est déroulée en 2022/2023, l'équipe enseignante a élaboré le projet d'école ci-dessous, afin d'améliorer ses pratiques pédagogiques.

Contexte de l’école (des écoles)

	Recueil de données et principales caractéristiques
L’histoire de l’école (des écoles) *évolutions marquantes en terme de structure d’école, d’organisation pédagogique, de dispositif pédagogique*	Le bâtiment de l’école élémentaire a été acheté en 1879 pour servir d’école de filles et d’école maternelle. A partir de 1882, les filles et les petits sont envoyés à l’Hôtel de Ville et ce sont les garçons qui vont occuper les lieux : une école élémentaire et primaire supérieure sont créées. En 1993 les filles et petits sont transféré au 1 rue du Docteur Lavirotte et y resteront jusqu’à ce que la maternelle occupe les bâtiments actuels. Les filles auront un cours complémentaire en 1906 dans les bâtiments de l’école des garçons. En 1898, une troisième classe est ajoutée : cela donnera naissance au collège. Le fonctionnement de l’école est interrompu de 1914 à 1916 pour les besoins de l’armée. L’actuel collège est inauguré en 1980 et l’école récupère alors les anciens bâtiments du collège.
Les espaces scolaires et leurs abords	• La mairie prend en compte les demandes faites lors des conseils d'école pour améliorer les conditions de sécurité et de travail. • Le changement d'arrêt de bus des écoles a permis de sécuriser ses abords et les sorties des élèves. • La mise en place des plannings de bus en maternelle a permis de sécuriser les enfants et les parents. • Un planning d'accueil au portail et de récréation est établi en début d'année pour sécuriser ces temps là. • Les cours de récréation sont agréables: grandes et aménagées. Il n'y a pas encore de préau dans la cour de récréation de la maternelle. • A l'école maternelle, il n'y a pas de pièce supplémentaire permettant de recevoir un groupe d'élèves suivis par le RASED, la PMI, le médecin scolaire, faire des réunions ou manger avec du mobilier d'adultes. • Il n'y a plus de bibliothèque d'école à l'élémentaire et côté maternelle, un coin est en cours de réaménagement pour créer un espace bibliothèque agréable malgré la petite superficie. • Les salles de classes sont agréables et propices aux apprentissages sauf certaines classes en cas de fortes chaleurs. • Une salle de motricité est présente en élémentaire mais sa superficie ne permet pas à une classe entière de pratiquer en toute sécurité. Le COSEC est situé à 20 minutes à pied. * Le bâtiment du bas en élémentaire ne permet pas l'accessibilité des personnes handicapées.

	• Il n'y a pas assez de toilettes dans le bâtiment du bas en élémentaire (un seul toilette pour les élèves à l'étage du bas et un seul toilette pour les adultes à l'étage du haut). • Chaque classe de l'école élémentaire a été dotée d'un TBI. • L'école élémentaire dispose, en plus des salles de classe, d'une salle de réunion, d'une petite salle destinée à la restauration et à la préparation matérielle (ordinateurs, photocopieuse) et d'une salle d'art plastique ce qui est appréciable. • L'école maternelle dispose d'une salle de stockage de papiers, d'une salle de motricité, d'une petite cuisine-buanderie et d'un jardin pédagogique ce qui est appréciable.
Caractéristiques de l'école (des écoles) *Urbain, rural, REP,, TER, RPI...*	• Trois circuits de bus sont nécessaires le matin et le soir car les élèves viennent de plus de 7 communes différentes sans que le groupe scolaire soit considéré comme un RPI. Seuls deux circuits sont mis en place le midi obligeant certains élèves à manger à la cantine. • L'école maternelle et élémentaire sont sur le même site. Le collège est également sur le site. Cela favorise les échanges entre les différentes équipes et sécurise les élèves changeant d'établissement. La crèche est également proche du site. • Le service périscolaire et la restauration se font sur le même site rendant la prestation plus confortable pour tous les acteurs. • Le nombre de places de parking n'est pas suffisant pour tous les personnels et les parents d'élèves.
Les dispositifs spécifiques *UPE2A, UPE2A-NSA, ULIS, moins de 3 ans, UEEA, UEMA, HPI ….*	• Il n'y a malheureusement plus d'aide aux devoirs (organisée par l'association des parentsd'élèves il y a quelques années) et cela ne peut pas être mis en place par le service périscolaire. • Des enseignants volontaires de l'école élémentaire effectuent des stages de réussite institutionnels à l'école pendant certaines vacances. • Une collaboration avec la bibliothèque municipale permet des échanges intéressants • L'infirmière du collège intervient dans toutes les classes de l'école élémentaire dans le cadre du parcours santé répondant aux besoins des enseignants et des élèves.

Les spécificités des personnels *Certifications enseignants, PEFS, décharge directeurs, ATSEM, AESH, services civiques.. personnels périscolaires …*	• L'équipe enseignante dispose d'un enseignant qualifié en informatique répondant aux différentes difficultés à l'école élémentaire. • Trois ATSEM pour trois classes sont présentes le matin favorisant grandement les conditions d'apprentissage. Deux ATSEM sur trois classes restent présentes l'après-midi obligeant une organisation interne pour décloisonner, travailler en petits groupes d'élèves. * Les ATSEM s'occupent également du périscolaire et du ménage ce qui rend impossible des temps de concertation en dehors des heures scolaires.

Le contexte social, économique et culturel de la population et du territoire *portrait de l'école, APAE, INSEE*	• L'IPS de l'école est supérieur aux IPS des écoles de la circonscription de Beaune, du département, de l'académie et de France • A l'école, 39% d'ouvriers et inactifs, 26% d'employés/artisans/commerçants/agriculteurs, 11% de cadres moyens, 17% de cadres supérieurs et enseignants • Les revenus médians annuels de l'école sont inférieurs à ceux de du département et de France
Caractéristiques des élèves *Elèves allophones, pratiques extra-scolaires (arts et culture, sport ...)*	• L'école accueille régulièrement des enfants allophones • Les enfants sont souvent fatigués. De plus en plus d'enfants font des journées complètes dès la PS de maternelle (bus - accueil périscolaire du matin - restauration scolaire - accueil périscolaire le soir). Amplitude horaire pouvant aller de 7h30 à 18h30 • De plus en plus de familles recomposées avec des contextes familiaux compliqués • De plus en plus d'orientation MDPH dès l'école maternelle avec besoin humain nécessaire (AESH)
Le profil scolaire des élèves *évaluations nationales CP et CE1, sécurisation des parcours, PPRE, PAP….., etc*	• Les élèves semblent être heureux de venir à l'école • Dans l'ensemble, un bon climat scolaire règne du fait de règles bien établies, construites ensemble et comprises dès la TPS de maternelle. • 25% des élèves de l'école élémentaire ont un suivi extérieur (orthophonie, CAMSP, CMPP...) • Des problèmes de concentration sont de plus en plus récurrents d'année en année et le goût de l'effort est de moins en moins présent.

Autres éléments	• La stabilité de l'équipe enseignante et des ATSEM favorise une meilleure connaissance des élèves et de leur famille. Cela permet également de faciliter la communication, la collaboration et la coopération entre enseignants: organisation pédagogique, décloisonnements, échanges de service, projets pédagogiques, suivi des élèves en difficulté, soutiens, échanges d'idées… • Les ATSEM travaillant aussi pour le service périscolaire permet de faire un lien entre l'école maternelle, le service périscolaire et les parents

Analyse des évaluateurs par grands domaines

DOMAINE 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

- *L'équipe est stable depuis plusieurs années. Elle utilise les dispositifs existants pour apporter une réponse adaptée à chaque cas.*
- *Les enseignants de l'équipe pédagogique communiquent régulièrement et apportent des réponses concertées.*
- *La qualité du travail et de l'investissement des directrices contribue au bon rayonnement de l'école laïque sur son environnement.*
- *Il existe une articulation des aides (PPRE / RASED / APC …).*
- *La différenciation n'a pas pu être observée dans toutes les classes. Une vigilance est à accorder sur ce point. Il est nécessaire de revenir sur le sens premier des évaluations nationales CP et CE1 :*
- *Le protocole est étalonné et validé par des chercheurs en sciences de l'éducation. Il convient de le respecter afin de ne pas en détourner le sens.*
- *Les évaluations nationales ne servent pas à évaluer le travail des enseignants.*
- *L'analyse des résultats doit être utilisée pour revenir et aménager (si nécessaire) la structuration des apprentissages en amont.- Les relations sont sereines entre les partenaires de l'école.*
- *Les personnels de l'école ne sont pas suffisamment impliqués et sont prêts à s'investir davantage sur les dimensions qui les concernent.*

DOMAINE 2 : La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

- *La bienveillance des différents professionnels participe à la sérénité du climat scolaire.*
- *Afin d'améliorer encore le climat scolaire, une réflexion et des actions ont été mises en œuvre (organisation des temps et espaces de récréation, entrées et sorties).*
- *Les ATSEM souhaiteraient être davantage associées aux réponses proposées par les enseignants.*

DOMAINE 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école (des écoles)

- *Les ATSEM n'ont pas de temps pour participer à des formations car les créneaux d'intervention sur les temps scolaires, et périscolaires s'enchaînent. La solution serait de trouver un moyen de les remplacer ponctuellement, le temps de la formation.*
- Une demande serait de bénéficier de formation partenariale (enseignant-ATSEM).

DOMAINE 4 : L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

- *Il est nécessaire d'avancer ensemble (scolaire et périscolaire) sur cette thématique.*
- *Le fait de partager l'information sur les situations de familles en difficulté serait de nature à améliorer les réponses apportées.*
- *La scolarisation dès 2 ans constitue une réponse pour favoriser la réussite scolaire ultérieure.*
- *Les enseignants semblent démunis en lien avec la spécificité de l'accueil des élèves allophones. Des dispositifs d'accompagnement existent :*

« Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants », dispositif préfecture, personnes ressources itinérantes (référentes allophones), associations, centres sociaux...)

Axes stratégiques

Actions	Cycles concernés			Axes stratégiques					Objectifs opérationnels	Souhaits d'accompagnement				
	cycle 1	cycle 2	cycle 3	Nourrir la coéducation	Développer les partenariats	Réduire les inégalités par les parcours					2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028
						Citoyenneté	Santé	Culture						
APC coparentalité (méthodologie pour les devoirs)		CP		x					• Inviter tous les parents à venir en période 1 et 2 sur un temps d'APC		x	x	x	x
Mettre en place des créneaux de classes ouvertes aux parents au cours de l'année, sur inscription, pour observer le fonctionnement de la classe et de l'école	x	x	x	x					• Inviter les familles à communiquer leurs disponibilités s'ils sont intéressés pour venir observer un temps de classe dans l'année		C1 CM1	C1 CM1 CP	C1 CM1 CP	C1 CM1 CP
Analyse des résultats des évaluations nationales lors d'un conseil spécifique maternelle Elémentaire	x	x	x		x				• Fixer la date en début d'année • Déterminer des axes de travail suivant l'analyse des résultats aux évaluations nationales • Mise en place d'une programmation commune suivant les besoins		x	x	x	x
Fiche de suivi partenaires de santé extérieurs	x	x	x	x	x	x	x		• Donner cette fiche à la fin de la première période • Prendre contact avec les partenaires si possible • Faire le point puis orienter les familles si besoin (difficultés d'apprentissage et/ou de comportement)	Avoir une formation concernant les différentes structures existantes ou les partenaires en fonctions des difficultés des élèves	x (mise en place)	x	x	x

Actions	Cycles concernés			Axes stratégiques					Objectifs opérationnels	Souhaits d'accompagnement	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028
	cycle 1	cycle 2	cycle 3	Nourrir la coéducation	Développer les partenariats	Réduire les inégalités par les parcours								
						Citoyenneté	Santé	Culture						
Adapter le parcours des élèves en fonction des besoins (mettre en place les PPRE et des décloisonnements individuels pour les élèves en difficulté)	x	x	x	x	x				• Remplir les PPRE (document papier) et inviter les parents • Échanger régulièrement avec les collègues sur les notions posant des difficultés aux élèves pour proposer des temps de décloisonnement dans une classe de niveau inférieur (conseil des maitres, conseil de cycles…)		x	x	x	x
Orienter les familles vers les structures Adaptées (CAMSP, CMP, CMPP, SESSAD, orthophoniste…) et échanger avec une personne identifiée	x	x	x	x	x	x	x		• Envoyer un mail aux différentes structures pour demander les coordonnées d'un représentant • Travail en concertation avec l'enseignant RASED, psychologue, médecin scolaire… • Sollicitation du PAS	Avoir une formation concernant les différentes structures existantes ou les partenaires en fonctions des difficultés des élèves	x	x	x	x
Organiser des réunions institutionnelles avec les partenaires de l'école (ATSEM/PE, écoles/périscolaire…)	x	x	x	x	x	(en fonction des thématiques abordées)			• Demander des heures de concertation / formation pour les ATSEM à la Mairie • Demander des heures de concertation/formation à l'IEN sur les 18h pour pouvoir échanger avec les ATSEM • Établir un ordre du jour en amont des réunions	Liste de formations communes ATSEM/PE	x	x	x	x

Actions	Cycles concernés			Axes stratégiques					Objectifs opérationnels	Souhaits d'accompagnement				
	cycle 1	cycle 2	cycle 3	Nourrir la coéducation	Développer les partenariats	Réduire les inégalités par les parcours					2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028
						Citoyenneté	Santé	Culture						
Mise en commun des règles de vie écoles/périscolaire (construction des règles avec les élèves autant que possible)	x	x	x		x	x			• Se réunir avec le service périscolaire en début d'année (fin septembre) et en cours d'année (mars) au minimum • Faire la demande à l'IEN pour avoir le jour de décharge commun élémentaire et maternelle		x (mise en place)	x	x	x
Projet Nature : Faire découvrir la biodiversité locale pour mieux la respecter		x	x		x	x		X	• Définir les objectifs et les modes d'intervention dans les différents milieux autour de Nolay • Planifier les différentes interventions avec les intervenants • Envisager une restitution aux parents • Projet autour du land art • Recherches documentaires et lecture d'œuvres littéraires (contes, poésies…) • Réalisation d'articles sur l'ENT			x	x	
Ateliers philosophiques	GS	CP	CM2			x			• Rechercher et préparer le matériel, les outils nécessaires	Demande de formation	GS	GS CP	GS CP CM2	GS CP CM2

Projet "jeux de cour"		x	x			x	x		• Étudier les règles des différents jeux en classe (cycle 3) • Établir un roulement entre toutes les classes • 30 min APQ		x (mise en place)	x	x	x

Actions	Cycles concernés			Axes stratégiques					Objectifs opérationnels	Souhaits d'accompagnement				
	cycle 1	cycle 2	cycle 3	Nourrir la coéducation	Développer les partenariats	Réduire les inégalités par les parcours					2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028
						Citoyenneté	Santé	Culture						
Sorties autour des écoles pour sensibiliser les enfants à la pollution et au tri des déchets	x					x	x		• Faire appel à des parents volontaires • Préparer le matériel nécessaire (gants, sacs, pinces...)		x	x	x	x
Inviter le personnel de la crèche plusieurs matinées dans l'année avec les enfants en âge d'être scolarisés l'année suivante à l'école (à partir de mars) pour échanger sur les pratiques et les besoins	x				x	x	x		• Prendre contact avec la crèche en début d'année pour organiser plusieurs matinées				x	x

Adapter la charte sur le rôle des parents et/ou des parents accompagnateurs à mettre en annexe du règlement intérieur	x	x	x	x		x	x		• Ajouter la charte au règlement intérieur • Faire signer la charte chaque année	Document officiel	x (ajout élém.)	x (ajout mater.)		
Participation à la fête du court métrage	x		CM2		x	x	x	x	• S'inscrire, visionner les courts métrages pour en sélectionner quelques uns en lien avec le travail fait en classe (sélection au regard des parcours)		x	x	x	x

Actions	Cycles concernés			Axes stratégiques					Objectifs opérationnels	Souhaits d'accompagnement	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028
	cycle 1	cycle 2	cycle 3	Nourrir la coéducation	Développer les partenariats	Réduire les inégalités par les parcours								
						Citoyenneté	Santé	Culture						
Prendre en compte les savoirs parentaux et leurs compétences pour faire le lien avec les contenus scolaires et les intégrer dans les parcours (parents de langue étrangère, musiciens, artiste plasticiens…)	x	x	x	x		x	x	x	• Recenser les savoirs spécifiques des parents (parents de langue étrangère, musiciens, artistes plasticiens…) en fonction des besoins, des projets		x	x	x	x

Échanges avec les associations et les structures locales au service des apprentissages	x	x	x		x	x	x	x	• Se renseigner sur les différentes associations locales existantes • Prendre contact avec certaines associations pour établir des projets, planifier des interventions • Etablir des objectifs • Poursuite des actions menées avec la bibliothèque municipale (emprunts thématiques, rallye lecture, projet écriture)		x	x	x	x
Participation à des défis écologiques (Ma Petite Planète)	x			x	x	x	x	x	• S'inscrire au dispositif • Présenter le dispositif aux parents et expliquer le fonctionnement et les défis si besoin aux parents • Faire les demandes d'autorisation • Créer un outil d'échange • Comptabiliser les scores • Communiquer les résultats		x	x	x	x

Évaluation du projet d'école

La mise en œuvre du présent projet d'école fera l'objet d'une évaluation régulière, avec des points d'étapes en conseil d'école.

Actions	Critères d'évaluation	Éléments de bilan
APC co-parentalité	Taux de participation des familles sur les périodes concernées Amélioration des performances des élèves en lecture et orthographe (évaluations nationales)	Année 1 : Année 2 : Année 3 : Année 4 :
Mettre en place des créneaux au cours de l'année de classes ouvertes aux parents, sur inscription, pour observer le fonctionnement de la classe et de l'école	Taux de participation des familles et notamment des familles habituellement absentes	Année 1 (Cycle 1 & CM1) : TPS-PS : 13 sur 21 MS : 0 GS : 10 sur 18 Année 2 (Cycle 1, CP & CM1) : **des créneaux ont été proposés au cours de l'année à tous les parents sur inscription dans la classe de Mme Peultier et à certains parents dans la classe de Mme Fauvé, pour observer le fonctionnement de la classe et de l'école. Si cela permet de comprendre le travail réalisé en classe de maternelle et les attendus, cela permet également de voir les conditions de travail dans lesquelles évoluent les enfants : réel manque de moyen humain pour répondre favorablement aux besoins de chaque enfant, assurer la sécurité physique et psychologique de tous et permettre aux élèves de progresser dans les apprentissages**

		Année 3 (Cycle 1, CP & CM1) : Année 4 (Cycle 1, CP & CM1) :

Actions	Critères d'évaluation	Éléments de bilan
Analyse des résultats des évaluations nationales lors d'un conseil spécifique maternelle/élémentaire	Nombre de programmations travaillées dans les domaines repérés comme déficitaires Amélioration des compétences fragiles et à besoin des élèves (évaluations nationales)	Année 1 :Une réflexion a été menée autour de la résolution de problèmes notamment sur les différents outils existants à l'école et outils à prévoir dans les commandes futures ainsi que sur les méthodes : la ritualisation des problèmes Année 2 : **pas de surprise concernant les élèves déjà en difficultés en maternelle avec des fragilités repérées sur les items suivants : connaître le nom te le son des lettres, reproduire un assemblage, comparer des nombres et résolutions de problèmes. Sur l'ensemble des classes d'élémentaire, les élèves sont de moins en moins concentrés sur le travail et le temps d'attention est très court.** **Suite à l'analyse des résultats des évaluations nationales de l'an passé, les méthodes utilisées pour travailler le vocabulaire et la résolution de problèmes ont été harmonisées sur le cycle 1 (méthodes identiques utilisées dans les deux classes) et plusieurs actions ont été décidées pour la liaison école maternelle - école élémentaire et la liaison GS-CP : les élèves de CM2 sont venus lire une fois par semaine aux élèves de MS de Mme Peultier des histoires sur les différentes émotions, la trousse de travail a été mise en place en GS, les élèves de CP et de CM2 sont venus voir la répétition du spectacle des élèves de l'école maternelle, Mme Fauvé s'est rendu à deux reprises dans la classe des CP faire des jeux de société et Mme Deblangey a présenté les Alphas pendant ce temps là aux GS. Mme Fauvé a accueilli dans sa classe les MS pour les préparer à l'entrée en GS et Mme Deblangey a accueilli dans sa classe les GS pour les préparer à l'entrée au CP.** Année 3 : Année 4 :

Fiche de suivi partenaires de santé extérieurs	Mise en place d'une fiche de suivis extérieurs par élève à besoin l'entrée en élémentaire Nombre de suivis connus Nombre de partenaires contactés et en relation Meilleure connaissance des suivis des élèves	Année 1 : Nombre de suivis connus : 10 élèves suivis à l'extérieur 1 en PS, 1 en MS et 4 en GS Pas vraiment une meilleure connaissance de nos élèves car c'est toujours l'école qui contacte les partenaires et il y a le secret professionnel : on donne beaucoup d'informations et on en reçoit peu ! Année 2 : voir action ''Orienter, après consultation du RASED et de la psychologue scolaire les familles vers les structures adaptées (CAMSP, CMP, CMPP, SESSAD, orthophoniste…) et échanger avec une personne identifiée.'' Année 3 : Année 4 :
Adapter le parcours des élèves en fonction des besoins	Atteinte des objectifs des PPRE pour la période ciblée Mise en place de décloisonnements individuels selon les besoins	Année 1 : 3 PPRE faits en GS 1 élèves ayant bénéficié de décloisonnement individuel Année 2 : **2 PPRE rédigés pour des élèves de MS, 8 élèves pris en APC, une dizaine d'élèves suivis en RASED** Année 3 : Année 4 :

Actions	Critères d'évaluation	Éléments de bilan
Orienter, après consultation du RASED et de la psychologue scolaire les familles vers les structures adaptées (CAMSP, CMP, CMPP, SESSAD, orthophoniste…) et échanger avec une personne identifiée.	Nombre de coordonnées des structures recensées Nombre d'interventions du PAS, de la psychologue scolaire et de la PMI Participation à une formation concernant les différentes structures (à partir de l'année 2)	Année 1 : Nombres de coordonnées de structures recensées : 1 (le CAMSP). L'équipe souhaite une formation rapidement sur les différentes structures existantes 8 interventions de la psychologue scolaire sans compter sa présence à plusieurs conseils de cycle 3 interventions du PAS : une avec l'équipe et deux avec les MS et GS 4 interventions de la PMI : visites obligatoires et une intervention sur les dents en MS Une demande de formation concernant les EBEP faite à l'IEN Année 2 : **Plusieurs interventions de la psychologue scolaire pour plusieurs élèves, deux demandes d'AESH refusées par la MDPH, trois élèves suivis au CAMSP, deux orientations faites pour le CMP/CGI, plusieurs orientations faites pour de l'orthophonie et de la psychomotricité, une orientation faite pour le PCO, intervention du PAS faite en fin d'année scolaire pour un élève, aucune visite de la PMI et participation de Mme Peultier à un webinaire académique ''Scolariser un élève à besoins éducatifs particuliers'' dans le cadre de la formation aux directeurs** Année 3 : Année 4 :
Organiser des réunions institutionnelles avec les partenaires de l'école (ATSEM/PE, écoles/périscolaire)	• Nombre de concertations (nombre d'heures) avec les différents partenaires par an • Nombre d'actions et/ou projets menés en commun	Année 1 : 6 heures de concertation ATSEM-PE : 3h le jour de la prérentrée et 3h réparties sur l'année scolaire 2h de concertation avec le périscolaire et la directrice de l'école élémentaire un projet commune avec le périscolaire : le carnaval (même date) Année 2 : **6 h de réunion de concertation ATSEM-PE accordées par la mairie (3h le jour de la pré-**

		rentrée et 3h réparties sur l'année scolaire), aucune réunion n'a pu être faite avec le périscolaire (directeur du périscolaire absent) Année 3 : Année 4 :
Mise en commun des règles de vie écoles/périscolaire Construction des règles avec les élèves autant que possible	Existence de règles de vie commune école/périscolaire Diminution des incidents liés à un non-respect des règles Diminution des déclarations d'accident liées à un non-respect des règles	Année 1 : Règles de la cour de récréation discutées et à mettre en affichage après révision avec le futur directeur → Critère d'évaluation ''Diminution des incidents liés à un non-respect des règles'' à supprimer car difficilement quantifiable dans la pratique. Remplacé par une réflexion de jeux de cours de récréation à acheter ou mettre en place 0 déclaration d'accident sur temps scolaire Année 2 : Année 3 : Année 4 :

Actions	Critères d'évaluation	Éléments de bilan
Projet Nature : Faire découvrir la biodiversité locale pour mieux la respecter	• Nombre de sorties nature par année scolaire • Nombre d'objectifs atteints • Nombre d'articles créés • Labellisation E3D élémentaire (année 3)	Année 2 : Année 3 :
Ateliers philosophiques	Nombre d'ateliers philosophiques organisés par année Participation à une formation Mise en place d'un cahier de suivi autour du parcours citoyen de la GS au CM2	Année 1 (GS) :8 ateliers en GS (4 thèmes différents). Réflexion à mener autour d'un format à adopter avec école élémentaire Année 2 (GS + CP) : **trois ateliers philosophiques ont été menés avec les élèves de Mme Fauvé en partenariat avec l'association au Fil de la Cozanne** Année 3 (GS + CP + CM2) : Année 4 (GS + CP + CM2) :
Projet "jeux de cour"	Nombre de jeux de cours créés chaque année Diminution des incidents liés à des conflits entre élèves sur les temps de récréation Nombre de créneaux liés aux 30 min. d'APQ et de niveaux de classe concernés	Année 1 : Année 2 : Année 3 : Année 4 :
Sorties autour des écoles pour sensibiliser les enfants à la pollution et au tri des déchets	• Nombre de sorties effectives • Labellisation E3D maternelle (année 2)	Année 1 : 1 par classe en maternelle soit 3 au total Année 2 : **1 par classe en maternelle soit 2 au total** **dossier de demande de labellisation E3d à terminer de compléter et à envoyer**

Actions	Critères d'évaluation	Éléments de bilan
Inviter le personnel de la crèche communale plusieurs matinées dans l'année avec les enfants en âge d'être scolarisés l'année suivante à l'école (à partir de mars) pour échanger sur les pratiques et les besoins	• Nombre de rencontres crèche/école par an • Nombre d'actions et/ou projets en commun	Année 3 : Année 4 :
Adapter la charte sur le rôle des parents et/ou des parents accompagnateurs à mettre en annexe du règlement intérieur	Création de la charte et ajout au règlement intérieur de l'école en annexe.	Année 1 (élémentaire): Année 2 (maternelle): **Charte des parents accompagnateurs annexées au règlement intérieur**
Participation à la fête du court métrage	• Nombre de courts métrages visionnés en lien avec les programmes et les parcours du projet d'école. • Formalisation au travers des trois parcours.	Année 1 : 7 courts métrage visionnés sur le thème de la musique Année 2 : **4 courts-métrages visionnés par tous les élèves** Année 3 : Année 4 :
Prendre en compte les savoirs parentaux et leurs compétences pour faire le lien avec les contenus scolaires et les intégrer dans les parcours (parents de langue étrangère, musiciens, artiste plasticiens…)	• Nombre d'interventions réalisées • Répartition des interventions par domaines, parcours et niveaux de classe	Année 1 : 2 parents musiciens (guitare et violon) et 2parents d'origine étrangère (langue arabe) Année 2 : **dans le cadre du plan « filles et mathématiques », une biologiste est venue présenter son métier en lien avec des études scientifiques. Cela a permis d'échanger avec les élèves autour des métiers scientifiques exercés par des femmes.** Année 3 : Année 4 :

Actions	Critères d'évaluation	Éléments de bilan
Échanges avec les associations locales au service des apprentissages	Nombre de projets réalisés en partenariat avec les associations locales par an Répartition des interventions par domaines, parcours et niveaux de classe Nombre d'actions menées avec la bibliothèque (rallye lecture, projet d'écriture)	Année 1 : 5 rdv à la bibliothèque : 2 pour TPS-PS et MS et 1 pour les GS (visite, emprunts, présentation d'instruments...) Année 2 : **4 rdv à la bibliothèque : 2 pour MS-GS et 2 pour les PS-MS (visite, emprunts, présentation d'instruments…)** **Le 5 février 2026, le café des parents, organisé chaque mois par l'association ''Au fil de la Cozanne'', s'est déroulé le soir dans l'enceinte de l'école maternelle. La thématique ''La santé de nos enfants : sommeil, nutrition et activité physique'' a été choisie par l'école et correspondait aux souhaits formulés l'an passé par les parents d'élèves suite à l'intervention faite sur le thème des écrans. Les enseignantes de maternelle, présentes ce soir là, remercie l'association qui a financé les intervenantes (une psychologue et une psychomotricienne) ainsi qu'une personne pour garder les enfants. Cette intervention leur a permis d'acquérir de nouvelles informations dans ce domaine contribuant ainsi à leur formation.** Année 3 : Année 4 :
Participation à des défis écologiques (Ma Petite Planète)	• Classement au concours • Labellisation E3D maternelle (année 2) • Nombre de défis réalisés • Nombre de familles impliquées	Année 1 : * Les trois classes de l'école maternelle ont participé au Jeu concours Ma Petite Planète courant novembre et décembre. Sur les 1 118 classes inscrites (de la TPS au CE1), la classe des TPS/PS est arrivée à la 198ème place, la classe des MS à la 436ème place et la classe des MS à la 180ème place. Le critère ''Nombre de défis réalisés'' sera supprimé car subjectif

		Nombre de familles impliquées : 21 sur 21 en TPS-PS, 15 sur 15 en MS, 16 sur 18 en GS Demande d'heures allouées à l'école pour compléter les documents pour obtenir la labellisation E3d avec aide du CPC Année 2 : **Les deux classes de l'école maternelle ont participé au jeu concours ''Ma Petite Planète'' en automne. L'école maternelle de Nolay est arrivée 77ème sur 520 écoles inscrites (de la maternelle au lycée). La classe des PS-MS est arrivée 219ème et la classe des MS-GS est arrivée 243ème sur les 1175 classes inscrites (de la PS au CE1).** **+** **la classe de Mme Peultier fait partie des gagnants au concours ''Mon plus beau jardin'' et a ainsi remporté une bibliothèque de livres autour du thème de la nature ainsi qu'un accès gratuit d'un an à la bibliothèque numérique pour chaque enfant.** Année 3 : Année 4 :