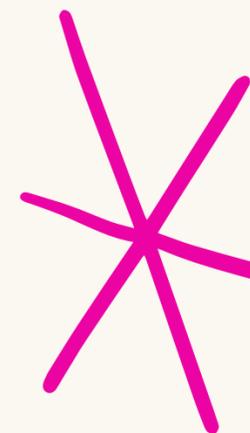


Aurélie FICHOT-PASQUINET
Marie STALDER

PAS POUILLY-BLIGNY

Pôle d'Appui à la Scolarité



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



La solidarité en action

Collège André Lallemand
23 rue Pasteur
21320 Pouilly-en-Auxois





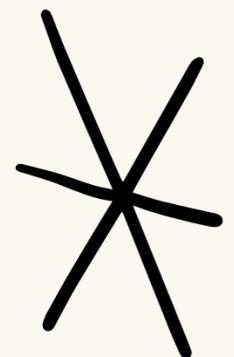
Présentation générale

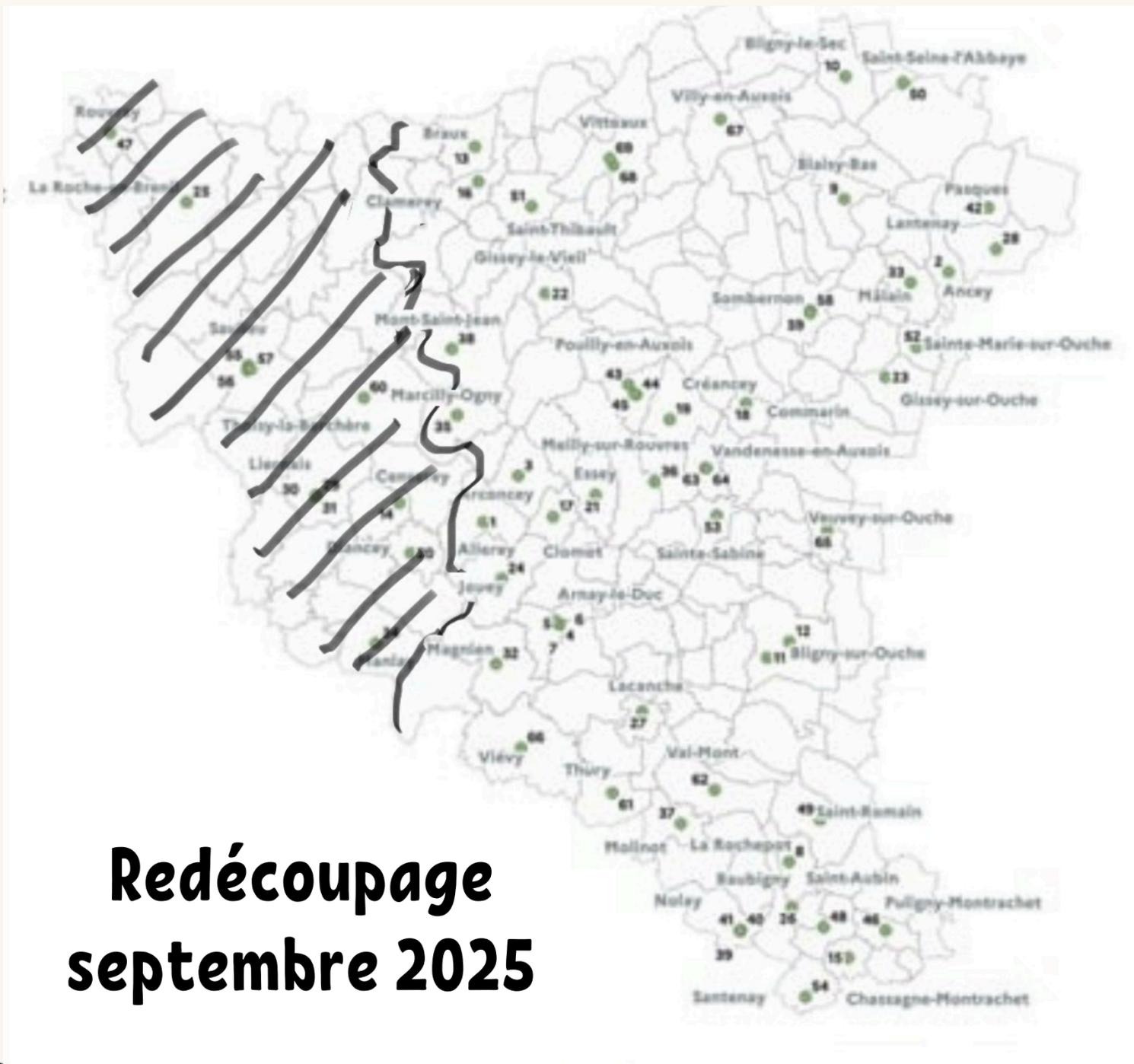
PAS



1. Accompagnement des élèves EBEP* **DE LA MATERNELLE AU LYCEE**
2. Coordination des acteurs éducatifs et médico-sociaux.
3. Solutions pédagogiques adaptées.

*ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS



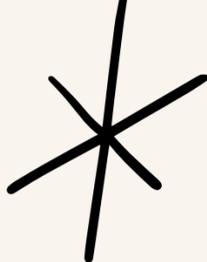


**Redécoupage
septembre 2025**

Le PAS Pouilly-Bligny

- Triangle Braux, Chassagne-Montrachet, Sainte-Seine-l'Abbaye
- 3 circonscriptions
- près de 60 écoles et collèges

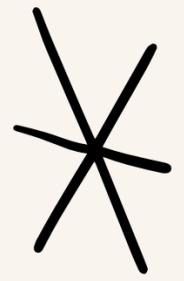
CARTOGRAPHIE



Les acteurs du PAS

L'ÉQUIPE DU PAS

LES PILOTES DU PAS



Le binôme du PAS

L'ENSEIGNANTE COORDINATRICE:
AURÉLIE FICHOT-PASQUINET
L'ÉDUCATRICE SPÉCIALISÉE PEP CBFC:
MARIE STALDER



Un chef d'établissement du 2nd degré

NICOLAS LAMANT
COLLÈGE ANDRÉ LALLEMAND - POUILLY-EN-AUXOIS

Les gestionnaires AESH

LAURE COUPET, EE ARNAY-LE-DUC
RODOLPHE BALSIMINI, EE BLAISY-BAS



L'IEN du 1er degré

ALAIN NIERMONT

L'AESH référente

ANNE-LAURE PERNOT

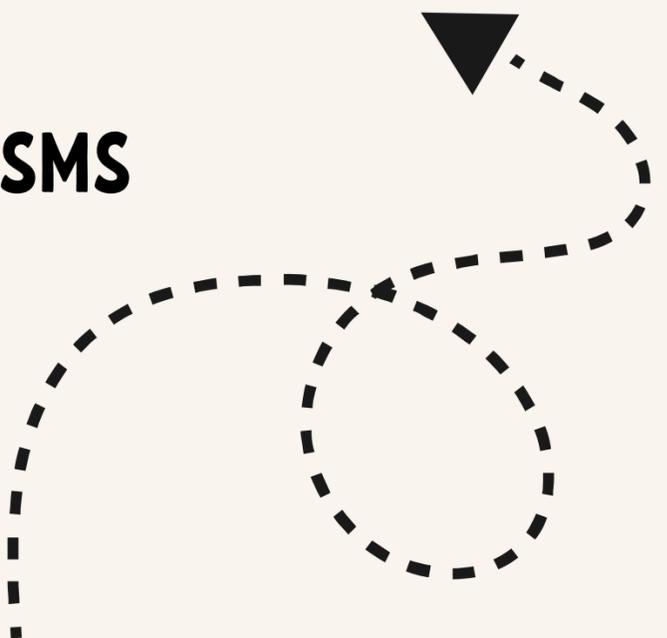


Un responsable ESMS

NABIL SBAÏ

Une enseignante référente

CHRISTELLE DENET (ERSEH)



Les gestionnaires AESH

en collaboration avec l'ERSEH et l'AESH référente

accompagnement
humain

Supervision et coordination

- Liaison entre les AESH, les enseignants et les familles.

Analyse des besoins

- Évaluation des besoins d'accompagnement

Organisation des EDT

- Gestion des emplois du temps des AESH

Formation et accompagnement

- Organisation de formations pour les AESH

EN ATTENTE DE
RÉPONSES

NOUVEAU
DEPUIS
SEPTEMBRE
2024

Le binôme du PAS

Enseignante coordinatrice et éducatrice

EBEPs non
diagnostiqués /
non suivis***

Repérage et identification

- Sollicitation de la famille ou de l'équipe pédagogique
- Entretiens

Évaluation et analyse des besoins

- Observation en classe
- Si besoin: recours à l'EMR-PAS (équipe mobile reliée au PAS)
- Analyse

Plan d'action

- Propositions d'aménagements pédagogiques et / ou éducatifs.
- Prêt de MPA (matériel pédagogique adapté : tablette avec clavier ou stylo lecteur) pouvant déboucher sur un prêt à long term.
- Prêt temporaire de matériel adapté (galettes à picots, fidgets...)
- Soutien / guidage de la famille : parcours de soins, dossier MDPH...

Suivi et ajustement

- Réunions périodiques famille / enseignants
- Évaluations des progrès
- Réévaluation des adaptations

Les missions du PAS

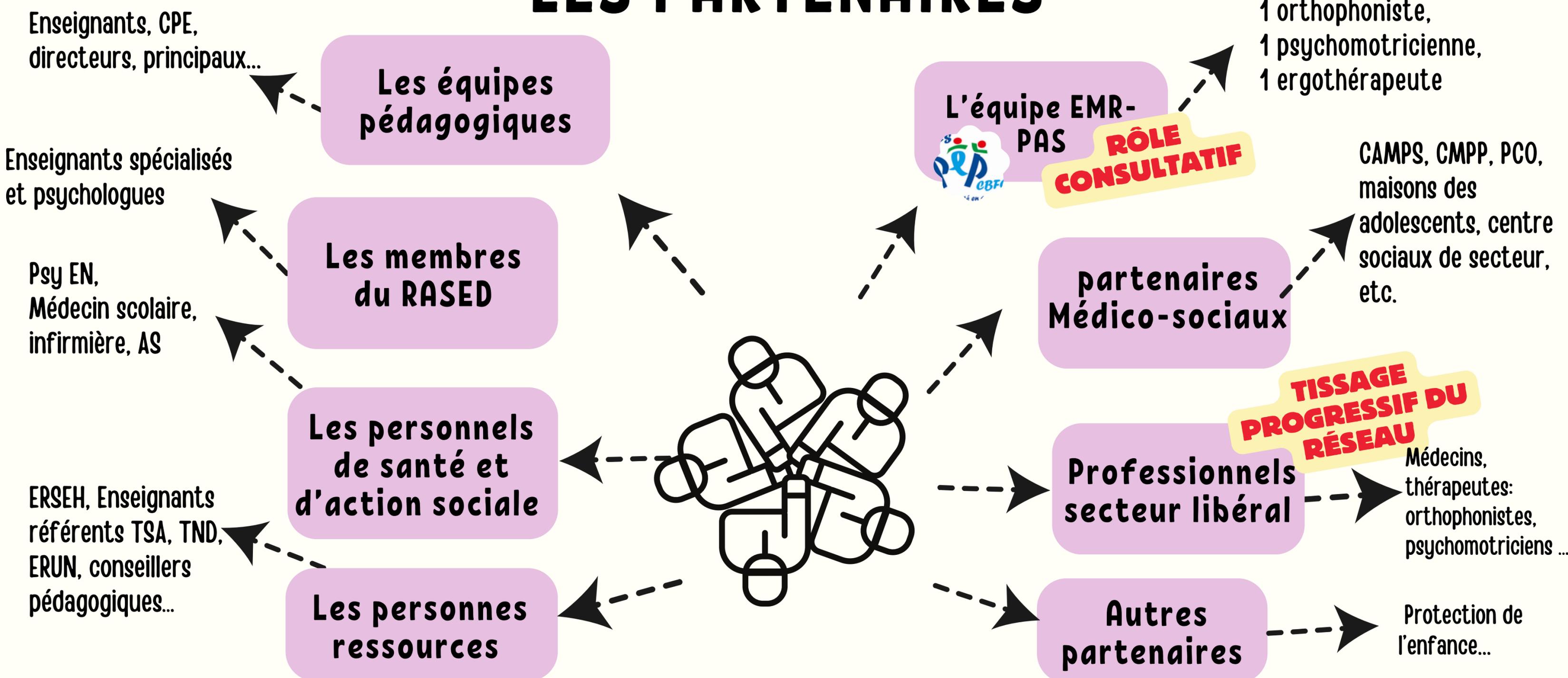
EBEPs*
notifiés
MDPH**

EBEPs*
non
notifiés
MDPH

*Élèves à besoins
éducatifs particuliers
** Maison Départementale
des Personnes Handicapées
***souplesse en fonction
du contexte

Internes à l'EN // Externes à l'EN

LES PARTENAIRES





**LE PAS : FACILITATEUR DANS LE
PARCOURS DE L'EBEP**

POUR LUI-MÊME

POUR SA FAMILLE



POUR SES ENSEIGNANTS

Processus d'intervention du PAS

étape 1

Contactez le binôme du PAS par mail:

coordo-pas21-pouilly@ac-dijon.fr
06 60 30 77 81

Si la demande provient d'un membre de l'EN: avertir la famille

Si la demande provient de la famille: le PAS contacte l'établissement scolaire.

Étape 2

Le binôme rencontre la famille et l'équipe enseignante

Plusieurs fois si nécessaire

LPI OBLIGATOIRE

En attendant qu'il soit opérationnel: PPRE

Étape 3

Observations

- 1 ou plusieurs
- parfois avec un professionnel de l'équipe EMR-PAS

AUTORISATION PARENTALE OBLIGATOIRE

Avant toute intervention du PAS

Étape 4

Propositions d'actions et accompagnement dans la mise en oeuvre

aménagements pédagogiques et / ou matériels

Autorisation Parentale



ANNEXE 5

FICHE D'AUTORISATION D'INTERVENTION DU PÔLE D'APPUI A LA SCOLARITE (PAS)

Je suis

le père la mère ou le responsable légal de l'enfant.
(Cochez ce qui vous concerne)

Nom de l'enfant :

Prénom de l'enfant :

Date de naissance de l'enfant : / /

Mon adresse e-mail :

Mon numéro de téléphone :

J'autorise :

- L'équipe du Pôle d'Appui à la Scolarité (PAS) à intervenir auprès de mon enfant.
- Un professionnel paramédical (orthophoniste, ergothérapeute, psychologue, etc.) à utiliser les informations de l'équipe du PAS et à intervenir auprès de mon enfant si besoin.

J'autorise également que les informations de mon enfant soient partagées entre les personnes de l'équipe du PAS et enregistrées informatiquement.

Fait à

Le / /

Signature du représentant légal

Signature de l'élève (si majeur)

Cadre légal du recueil des informations, du recueil du consentement et du partage de dossier.

L'équipe du PAS peut, en accord avec le responsable légal de l'enfant ;

- Echanger sur les besoins de l'élève dans le cadre de sa scolarité o Intervenir auprès de l'élève pendant le temps scolaire sur un temps court
- Organiser l'intervention d'un professionnel dédié auprès de l'élève afin d'analyser ses besoins en milieu scolaire.
- Co-construire avec l'équipe enseignante une réponse pédagogique et/ou éducative pérenne répondant aux besoins spécifiques de l'élève en milieu scolaire.
- Accompagner le représentant légal de l'enfant vers une première demande de reconnaissance de handicap auprès de la MDPH, si la situation le nécessite
- Sensibiliser les professionnels de l'Education Nationale aux besoins particuliers de l'élève.

Les interventions et la transmission des informations relatives à la situation

de l'élève

seront réalisées dans le respect du cadre légal mentionné ci-dessous :

Code de la santé Publique :

- Art. L.1110-4 : relatif au respect de la vie privée, à l'échange d'informations entre professionnels de santé
- Art. L 1111-8 : relatif à l'hébergement et le traitement des données collectées par les professionnels de santé

Loi n° 78-17 du 06 janvier 1978 garantissant un droit d'accès et de rectification pour les données enregistrées à partir des données recueillies.

Loi 200-2 du 02 janvier 2002 : "la personne a un droit d'accès à l'ensemble des données qui la concernent"

Code Civil :

- Loi n° 94-653 du 29 juillet 1994 art 9 relatif au droit au respect de sa vie privée.

Pour la responsable du PAS*

porté par**

Signature de l'éducateur spécialisé du PAS :

* Nom du PAS

** Organisme Gestionnaire

OBLIGATOIRE

Avant toute intervention du PAS



Ateliers EMR-PAS

ATELIERS EMR-PAS



Les ateliers en classe proposés par l'EMR-PAS ont pour but d'amener des outils issus du secteur médico-social dans les établissements scolaires afin de répondre à des besoins spécifiques repérés par les enseignants/tes.

Exemples de thèmes d'ateliers déjà réalisés par l'EMR-PAS :

- La communication gestuelle et visuelle en appui au langage oral
- Motricité fine et graphisme
- Attention, fonction exécutive et métacognition
- Emotions
- Emotions et confiance en soi
- Les fonctions exécutives au service des compétence socio-émotionnelles
- Etc

▪ Les ateliers sont constitués de 3 séances encadrées par plusieurs professionnels de l'équipe au sein de la classe avec la présence de l'enseignant/te. Généralement, chaque séance est divisée en temps collectifs et en temps en petits groupes d'enfants.

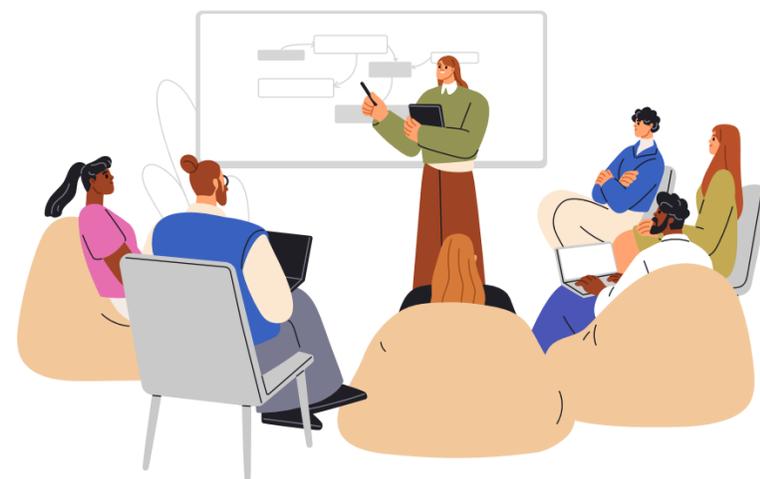
▪ Suivant les besoins et les attentes spécifiques des équipes de la communauté pédagogique, tout atelier peut être adapté en termes de :

- Thèmes
- Contenus
- Durées
- Effectifs

▪ Notre équipe pluridisciplinaire est composée de professionnels issus des secteurs du soin, éducatif et pédagogique, qui présentent chacun des domaines d'expertise différents. Elle offre ainsi la possibilité de construire des ateliers sur des thèmes très variés concernant le domaine de l'enfance et de l'adolescence.

▪ Chaque atelier est construit en variant les supports et les méthodes.

▪ Un temps est systématiquement pris avec les enseignants/tes pour répondre aux éventuelles questions et échanger sur les raisons de nos interventions (contenus, supports, etc), en lien avec des apports théoriques récents et sourcés.



- **La communication gestuelle et visuelle en appui au langage oral**
- **Motricité fine et graphisme**
- **Attention, fonction exécutive et métacognition**
- **Emotions**
- **Emotions et confiance en soi**
- **Les fonctions exécutives au service des compétence socio-émotionnelles**
- **Etc**

Sensibilisations EMR-PAS



SENSIBILISATIONS

EMR-PAS

Exemples de thèmes des sensibilisations déjà réalisées par l'EMR-PAS :

- Les écrans
- Le développement de l'attention classique vs pathologique
- Développement de l'enfant : besoins et attentes
- Adolescence et comportements
- Les troubles du comportement et la gestion de crise
- Emotions et troubles du comportement
- Les Troubles du Neurodéveloppement (Trouble du Développement Intellectuel, Trouble du Spectre Autistique, Trouble du Développement de la Coordination, Trouble Spécifique des Apprentissages, Trouble de la Communication, Trouble déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité).
- Le développement du langage
- Les trouble du langage oral
- Le développement psychomoteur
- Le développement psychomoteur de l'enfant
- La communication positive et la communication non violente
- Les émotions, les compétences socio-émotionnelles
- Les fonctions exécutives
- Etc



▪ Suivant les besoins et les attentes spécifiques des équipes de la communauté pédagogique, toute sensibilisation peut être adaptée en termes de :

- Thèmes
- Contenus (selon la demande, nous pouvons par exemple insister sur la théorie ou les mises en situation ou les cas pratiques, ou les adaptations, etc)
- Durées

▪ Notre équipe pluridisciplinaire est composée de professionnels issus des secteurs du soin, éducatif et pédagogique, qui présentent chacun des domaines d'expertise différents. Elle offre ainsi la possibilité de construire des sensibilisations sur des thèmes très variés concernant le domaine de l'enfance et de l'adolescence.

▪ Chaque sensibilisation est construite en variant les supports et les méthodes. Nous construisons notre partie théorique grâce à des sources fiables et récentes. Nous nous appuyons sur des cas pratiques. Nous proposons des mises en situations grâce à des supports variés. Nous présentons également du matériel, etc.

De plus, les temps d'échange avec les participants sont essentiels.

Les écrans

Le développement de l'attention classique vs pathologique

Développement de l'enfant : besoins et attentes

Adolescence et comportements

Les troubles du comportement et la gestion de crise

Les Troubles du Neurodéveloppement

TSA, TDA(H)...

Les trouble du langage

Le développement psychomoteur de l'enfant

La communication positive et la communication non violente

Les émotions, les compétences

socio-émotionnelles

Les fonctions exécutives , etc.

Note de fin : Le dispositif PAS est dans sa deuxième année de préfiguration et fait l'objet d'ajustements pour arriver à un mode de fonctionnement le plus optimal possible. Notre engagement à tous auprès des élèves à besoins particuliers est le fondement même de la réussite de ce projet ambitieux. Alors...



MERCI!!

