

PROJET D'ÉCOLE

2023 /2028

Groupement d'écoles : LAZARE CARNOT MATERNELLE ET ÉLÉMENTAIRE

Circonscription : BEAUNE

Secteur de collège : NOLAY

Nom des directrices : mme PEULTIER et mme VAINÉ

Nombre de classes : 3+5

Effectif : 54 +102

Caractéristiques (RPI, Ulis-école, projet partenarial, REP, TPS, etc...) : SANS

Préambule :

Suite aux préconisations de l'évaluation d'école qui s'est déroulée en 2022/2023, l'équipe enseignante a élaboré le projet d'école ci-dessous, afin d'améliorer ses pratiques pédagogiques.

Contexte de l'école (des écoles)

Recueil de données et principales caractéristiques	
<p>L'histoire de l'école (des écoles) <i>évolutions marquantes en terme de structure d'école, d'organisation pédagogique, de dispositif pédagogique</i></p>	<p>Le bâtiment de l'école élémentaire a été acheté en 1879 pour servir d'école de filles et d'école maternelle. A partir de 1882, les filles et les petits sont envoyés à l'Hôtel de Ville et ce sont les garçons qui vont occuper les lieux : une école élémentaire et primaire supérieure sont créées. En 1993 les filles et petits sont transféré au 1 rue du Docteur Lavirotte et y resteront jusqu'à ce que la maternelle occupe les bâtiments actuels. Les filles auront un cours complémentaire en 1906 dans les bâtiments de l'école des garçons. En 1898, une troisième classe est ajoutée : cela donnera naissance au collège. Le fonctionnement de l'école est interrompu de 1914 à 1916 pour les besoins de l'armée. L'actuel collège est inauguré en 1980 et l'école récupère alors les anciens bâtiments du collège.</p>
<p>Les espaces scolaires et leurs abords</p>	<ul style="list-style-type: none">• La mairie prend en compte les demandes faites lors des conseils d'école pour améliorer les conditions de sécurité et de travail.• Le changement d'arrêt de bus des écoles a permis de sécuriser ses abords et les sorties des élèves.• La mise en place des plannings de bus en maternelle a permis de sécuriser les enfants et les parents.• Un planning d'accueil au portail et de récréation est établi en début d'année pour sécuriser ces temps là.• Les cours de récréation sont agréables: grandes et aménagées. Il n'y a pas encore de préau dans la cour de récréation de la maternelle.• A l'école maternelle, il n'y a pas de pièce supplémentaire permettant de recevoir un groupe d'élèves suivis par le RASED, la PMI, le médecin scolaire, faire des réunions ou manger avec du mobilier d'adultes.• Il n'y a plus de bibliothèque d'école à l'élémentaire et côté maternelle, un coin est en cours de réaménagement pour créer un espace bibliothèque agréable malgré la petite superficie.• Les salles de classes sont agréables et propices aux apprentissages sauf certaines classes en cas de fortes chaleurs.• Une salle de motricité est présente en élémentaire mais sa superficie ne permet pas à une classe entière de pratiquer en toute sécurité. Le COSEC est situé à 20 minutes à pied. * Le bâtiment du bas en élémentaire ne permet pas l'accessibilité des personnes handicapées.

	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'y a pas assez de toilettes dans le bâtiment du bas en élémentaire (un seul toilette pour les élèves à l'étage du bas et un seul toilette pour les adultes à l'étage du haut). • Chaque classe de l'école élémentaire a été dotée d'un TBI. • L'école élémentaire dispose, en plus des salles de classe, d'une salle de réunion, d'une petite salle destinée à la restauration et à la préparation matérielle (ordinateurs, photocopieuse) et d'une salle d'art plastique ce qui est appréciable. • L'école maternelle dispose d'une salle de stockage de papiers, d'une salle de motricité, d'une petite cuisine-buanderie et d'un jardin pédagogique ce qui est appréciable.
<p>Caractéristiques de l'école (des écoles) <i>Urbain, rural, REP,, TER, RPI...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trois circuits de bus sont nécessaires le matin et le soir car les élèves viennent de plus de 7 communes différentes sans que le groupe scolaire soit considéré comme un RPI. Seuls deux circuits sont mis en place le midi obligeant certains élèves à manger à la cantine. • L'école maternelle et élémentaire sont sur le même site. Le collège est également sur le site. Cela favorise les échanges entre les différentes équipes et sécurise les élèves changeant d'établissement. La crèche est également proche du site. • Le service périscolaire et la restauration se font sur le même site rendant la prestation plus confortable pour tous les acteurs. • Le nombre de places de parking n'est pas suffisant pour tous les personnels et les parents d'élèves.
<p>Les dispositifs spécifiques <i>UPE2A, UPE2A-NSA, ULIS, moins de 3 ans, UEEA, UEMA, HPI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'y a malheureusement plus d'aide aux devoirs (organisée par l'association des parentsd'élèves il y a quelques années) et cela ne peut pas être mis en place par le service périscolaire. • Des enseignants volontaires de l'école élémentaire effectuent des stages de réussite institutionnels à l'école pendant certaines vacances. • Une collaboration avec la bibliothèque municipale permet des échanges intéressants • L'infirmière du collège intervient dans toutes les classes de l'école élémentaire dans le cadre du parcours santé répondant aux besoins des enseignants et des élèves.

<p>Les spécificités des personnels <i>Certifications enseignants, PEFS, décharge directeurs, ATSEM, AESH, services civiques.. personnels périscolaires ...</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'équipe enseignante dispose d'un enseignant qualifié en informatique répondant aux différentes difficultés à l'école élémentaire. • Trois ATSEM pour trois classes sont présentes le matin favorisant grandement les conditions d'apprentissage. Deux ATSEM sur trois classes restent présentes l'après-midi obligeant une organisation interne pour décroquer, travailler en petits groupes d'élèves. * Les ATSEM s'occupent également du périscolaire et du ménage ce qui rend impossible des temps de concertation en dehors des heures scolaires.
<p>Le contexte social, économique et culturel de la population et du territoire <i>portrait de l'école, APAE, INSEE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'IPS de l'école est supérieur aux IPS des écoles de la circonscription de Beaune, du département, de l'académie et de France • A l'école, 39% d'ouvriers et inactifs, 26% d'employés/artisans/commerçants/agriculteurs, 11% de cadres moyens, 17% de cadres supérieurs et enseignants • Les revenus médians annuels de l'école sont inférieurs à ceux de du département et de France
<p>Caractéristiques des élèves <i>Elèves allophones, pratiques extra-scolaires (arts et culture, sport ...)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'école accueille régulièrement des enfants allophones • Les enfants sont souvent fatigués. De plus en plus d'enfants font des journées complètes dès la PS de maternelle (bus - accueil périscolaire du matin - restauration scolaire - accueil périscolaire le soir). Amplitude horaire pouvant aller de 7h30 à 18h30 • De plus en plus de familles recomposées avec des contextes familiaux compliqués • De plus en plus d'orientation MDPH dès l'école maternelle avec besoin humain nécessaire (AESH)
<p>Le profil scolaire des élèves <i>évaluations nationales CP et CE1, sécurisation des parcours, PPRE, PAP....., etc</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves semblent être heureux de venir à l'école • Dans l'ensemble, un bon climat scolaire règne du fait de règles bien établies, construites ensemble et comprises dès la TPS de maternelle. • 25% des élèves de l'école élémentaire ont un suivi extérieur (orthophonie, CAMSP, CMPP...) • Des problèmes de concentration sont de plus en plus récurrents d'année en année et le goût de l'effort est de moins en moins présent.

Autres éléments

- La stabilité de l'équipe enseignante et des ATSEM favorise une meilleure connaissance des élèves et de leur famille. Cela permet également de faciliter la communication, la collaboration et la coopération entre enseignants: organisation pédagogique, décloisonnements, échanges de service, projets pédagogiques, suivi des élèves en difficulté, soutiens, échanges d'idées...
- Les ATSEM travaillant aussi pour le service périscolaire permet de faire un lien entre l'école maternelle, le service périscolaire et les parents

Analyse des évaluateurs par grands domaines

DOMAINE 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

- *L'équipe est stable depuis plusieurs années. Elle utilise les dispositifs existants pour apporter une réponse adaptée à chaque cas.*
- *Les enseignants de l'équipe pédagogique communiquent régulièrement et apportent des réponses concertées.*
- *La qualité du travail et de l'investissement des directrices contribue au bon rayonnement de l'école laïque sur son environnement.*
- *Il existe une articulation des aides (PPRE / RASED / APC ...).*
- *La différenciation n'a pas pu être observée dans toutes les classes. Une vigilance est à accorder sur ce point. Il est nécessaire de revenir sur le sens premier des évaluations nationales CP et CE1 :*
- *Le protocole est étalonné et validé par des chercheurs en sciences de l'éducation. Il convient de le respecter afin de ne pas en détourner le sens.*
- *Les évaluations nationales ne servent pas à évaluer le travail des enseignants.*
- *L'analyse des résultats doit être utilisée pour revenir et aménager (si nécessaire) la structuration des apprentissages en amont. - Les relations sont sereines entre les partenaires de l'école.*
- *Les personnels de l'école ne sont pas suffisamment impliqués et sont prêts à s'investir davantage sur les dimensions qui les concernent.*

DOMAINE 2 : La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire

- *La bienveillance des différents professionnels participe à la sérénité du climat scolaire.*
- *Afin d'améliorer encore le climat scolaire, une réflexion et des actions ont été mises en œuvre (organisation des temps et espaces de récréation, entrées et sorties).*
- *Les ATSEM souhaiteraient être davantage associées aux réponses proposées par les enseignants.*

DOMAINE 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école (des écoles)

- *Les ATSEM n'ont pas de temps pour participer à des formations car les créneaux d'intervention sur les temps scolaires, et périscolaires s'enchaînent. La solution serait de trouver un moyen de les remplacer ponctuellement, le temps de la formation.*
- *Une demande serait de bénéficier de formation partenariale (enseignant-ATSEM).*

DOMAINE 4 : L'école dans son environnement institutionnel et partenarial

- *Il est nécessaire d'avancer ensemble (scolaire et périscolaire) sur cette thématique.*
- *Le fait de partager l'information sur les situations de familles en difficulté serait de nature à améliorer les réponses apportées.*
- *La scolarisation dès 2 ans constitue une réponse pour favoriser la réussite scolaire ultérieure.*
- *Les enseignants semblent démunis en lien avec la spécificité de l'accueil des élèves allophones. Des dispositifs d'accompagnement existent :*
« Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants », dispositif préfecture, personnes ressources itinérantes (référentes allophones), associations, centres sociaux...

Axes stratégiques

Actions	Cycles concernés			Axes stratégiques					Objectifs opérationnels	Souhaits d'accompagnement	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028
	cycle 1	cycle 2	cycle 3	Nourrir la coéducation	Développer les partenariats	Réduire les inégalités par les parcours								
						Citoyenneté	Santé	Culture						
APC coparentalité (méthodologie pour les devoirs)		CP		x					<ul style="list-style-type: none"> Inviter tous les parents à venir en période 1 et 2 sur un temps d'APC 		x	x	x	x
Mettre en place des créneaux de classes ouvertes aux parents au cours de l'année, sur inscription, pour observer le fonctionnement de la classe et de l'école	x	x	x	x					<ul style="list-style-type: none"> Inviter les familles à communiquer leurs disponibilités s'ils sont intéressés pour venir observer un temps de classe dans l'année 		C1 CM1	C1 CM1 CP	C1 CM1 CP	C1 CM1 CP
Analyse des résultats des évaluations nationales lors d'un conseil spécifique maternelle Elémentaire	x	x	x		x				<ul style="list-style-type: none"> Fixer la date en début d'année Déterminer des axes de travail suivant l'analyse des résultats aux évaluations nationales Mise en place d'une programmation commune suivant les besoins 		x	x	x	x
Fiche de suivi partenaires de santé extérieurs	x	x	x	x	x		x	x	<ul style="list-style-type: none"> Donner cette fiche à la fin de la première période Prendre contact avec les partenaires si possible Faire le point puis orienter les familles si besoin (difficultés d'apprentissage et/ou de comportement) 	Avoir une formation concernant les différentes structures existantes ou les partenaires en fonctions des difficultés des élèves	x (mise en place)	x	x	x

Actions	Cycles concernés			Axes stratégiques					Objectifs opérationnels	Souhaits d'accompagnement	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028
	cycle 1	cycle 2	cycle 3	Nourrir la coéducation	Développer les partenariats	Réduire les inégalités par les parcours								
						Citoyenneté	Santé	Culture						
Adapter le parcours des élèves en fonction des besoins (mettre en place les PPRE et des décloisonnements individuels pour les élèves en difficulté)	x	x	x	x	x				<ul style="list-style-type: none"> Remplir les PPRE (document papier) et inviter les parents Échanger régulièrement avec les collègues sur les notions posant des difficultés aux élèves pour proposer des temps de décloisonnement dans une classe de niveau inférieur (conseil des maitres, conseil de cycles...) 		x	x	x	x
Orienter les familles vers les structures Adaptées (CAMSP, CMP, CMPP, SESSAD, orthophoniste...) et échanger avec une personne identifiée	x	x	x	x	x	x	x		<ul style="list-style-type: none"> Envoyer un mail aux différentes structures pour demander les coordonnées d'un représentant Travail en concertation avec l'enseignant RASED, psychologue, médecin scolaire... Sollicitation du PAS 	Avoir une formation concernant les différentes structures existantes ou les partenaires en fonctions des difficultés des élèves	x	x	x	x
Organiser des réunions institutionnelles avec les partenaires de l'école (ATSEM/PE, écoles/périscolaire...)	x	x	x	x	x	(en fonction des thématiques abordées)			<ul style="list-style-type: none"> Demander des heures de concertation / formation pour les ATSEM à la Mairie Demander des heures de concertation/formation à l'IEN sur les 18h pour pouvoir échanger avec les ATSEM Établir un ordre du jour en amont des réunions 	Liste de formations communes ATSEM/PE	x	x	x	x

Actions	Cycles concernés			Axes stratégiques					Objectifs opérationnels	Souhaits d'accompagnement	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028
	cycle 1	cycle 2	cycle 3	Nourrir la coéducation	Développer les partenariats	Réduire les inégalités par les parcours								
						Citoyenneté	Santé	Culture						
Mise en commun des règles de vie écoles/périscolaire (construction des règles avec les élèves autant que possible)	x	x	x		x	x			<ul style="list-style-type: none"> Se réunir avec le service périscolaire en début d'année (fin septembre) et en cours d'année (mars) au minimum Faire la demande à l'IEN pour avoir le jour de décharge commun élémentaire et maternelle 		x (mise en place)	x	x	x
Projet Nature : Faire découvrir la biodiversité locale pour mieux la respecter		x	x		x	x		X	<ul style="list-style-type: none"> Définir les objectifs et les modes d'intervention dans les différents milieux autour de Nolay Planifier les différentes interventions avec les intervenants Envisager une restitution aux parents Projet autour du land art Recherches documentaires et lecture d'œuvres littéraires (contes, poésies...) Réalisation d'articles sur l'ENT 			x	x	
Ateliers philosophiques	GS	CP	CM2			x			<ul style="list-style-type: none"> Rechercher et préparer le matériel, les outils nécessaires 	Demande de formation	GS	GS CP	GS CP CM2	GS CP CM2
Projet "jeux de cour"		x	x			x		x	<ul style="list-style-type: none"> Étudier les règles des différents jeux en classe (cycle 3) Établir un roulement entre toutes les classes 30 min APQ 		x (mise en place)	x	x	x

Actions	Cycles concernés			Axes stratégiques					Objectifs opérationnels	Souhaits d'accompagnement	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028
	cycle 1	cycle 2	cycle 3	Nourrir la coéducation	Développer les partenariats	Réduire les inégalités par les parcours								
						Citoyenneté	Santé	Culture						
Sorties autour des écoles pour sensibiliser les enfants à la pollution et au tri des déchets	x					x	x		<ul style="list-style-type: none"> Faire appel à des parents volontaires Préparer le matériel nécessaire (gants, sacs, pincettes...) 		x	x	x	x
Inviter le personnel de la crèche plusieurs matinées dans l'année avec les enfants en âge d'être scolarisés l'année suivante à l'école (à partir de mars) pour échanger sur les pratiques et les besoins	x				x	x	x		<ul style="list-style-type: none"> Prendre contact avec la crèche en début d'année pour organiser plusieurs matinées 				x	x
Adapter la charte sur le rôle des parents et/ou des parents accompagnateurs à mettre en annexe du règlement intérieur	x	x	x	x		x	x		<ul style="list-style-type: none"> Ajouter la charte au règlement intérieur Faire signer la charte chaque année 	Document officiel	x (ajout élém.)	x (ajout mater.)		
Participation à la fête du court métrage	x		CM2		x	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> S'inscrire, visionner les courts métrages pour en sélectionner quelques uns en lien avec le travail fait en classe (sélection au regard des parcours) 		x	x	x	x

Actions	Cycles concernés			Axes stratégiques					Objectifs opérationnels	Souhaits d'accompagnement	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028
	cycle 1	cycle 2	cycle 3	Nourrir la coéducation	Développer les partenariats	Réduire les inégalités par les parcours								
						Citoyenneté	Santé	Culture						
Prendre en compte les savoirs parentaux et leurs compétences pour faire le lien avec les contenus scolaires et les intégrer dans les parcours (parents de langue étrangère, musiciens, artiste plasticiens...)	x	x	x	x		x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> Recenser les savoirs spécifiques des parents (parents de langue étrangère, musiciens, artistes plasticiens...) en fonction des besoins, des projets 		x	x	x	x
Échanges avec les associations et les structures locales au service des apprentissages	x	x	x		x	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> Se renseigner sur les différentes associations locales existantes Prendre contact avec certaines associations pour établir des projets, planifier des interventions Etablir des objectifs Poursuite des actions menées avec la bibliothèque municipale (emprunts thématiques, rallye lecture, projet écriture) 		x	x	x	x
Participation à des défis écologiques (Ma Petite Planète)	x			x	x	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> S'inscrire au dispositif Présenter le dispositif aux parents et expliquer le fonctionnement et les défis si besoin aux parents Faire les demandes d'autorisation Créer un outil d'échange Comptabiliser les scores Communiquer les résultats 		x	x	x	x

Évaluation du projet d'école

La mise en œuvre du présent projet d'école fera l'objet d'une évaluation régulière, avec des points d'étapes en conseil d'école.

Actions	Critères d'évaluation	Éléments de bilan
APC co-parentalité	<ul style="list-style-type: none">• Taux de participation des familles sur les périodes concernées• Amélioration des performances des élèves en lecture et orthographe (évaluations nationales)	Année 1 : Année 2 : Année 3 : Année 4 :
Mettre en place des créneaux au cours de l'année de classes ouvertes aux parents, sur inscription, pour observer le fonctionnement de la classe et de l'école	Taux de participation des familles et notamment des familles habituellement absentes	Année 1 (Cycle 1 & CM1) : Année 2 (Cycle 1, CP & CM1) : Année 3 (Cycle 1, CP & CM1) : Année 4 (Cycle 1, CP & CM1) :

Actions	Critères d'évaluation	Éléments de bilan
<p>Analyse des résultats des évaluations nationales lors d'un conseil spécifique maternelle/élémentaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de programmations travaillées dans les domaines repérés comme déficitaires • Amélioration des compétences fragiles et à besoin des élèves (évaluations nationales) 	<p>Année 1 :</p> <p>Année 2 :</p> <p>Année 3 :</p> <p>Année 4 :</p>
<p>Fiche de suivi partenaires de santé extérieurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'une fiche de suivis extérieurs par élève à besoin l'entrée en élémentaire • Nombre de suivis connus • Nombre de partenaires contactés et en relation • Meilleure connaissance des suivis des élèves 	<p>Année 1 :</p> <p>Année 2 :</p> <p>Année 3 :</p> <p>Année 4 :</p>
<p>Adapter le parcours des élèves en fonction des besoins</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atteinte des objectifs des PPRE pour la période ciblée • Mise en place de décroissements individuels selon les besoins 	<p>Année 1 :</p> <p>Année 2 :</p> <p>Année 3 :</p> <p>Année 4 :</p>

Actions	Critères d'évaluation	Éléments de bilan
<p>Orienter, après consultation du RASED et de la psychologue scolaire les familles vers les structures adaptées (CAMSP, CMP, CMPP, SESSAD, orthophoniste...) et échanger avec une personne identifiée.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de coordonnées des structures recensées • Nombre d'interventions du PAS, de la psychologue scolaire et de la PMI • Participation à une formation concernant les différentes structures (à partir de l'année 2) 	<p>Année 1 :</p> <p>Année 2 :</p> <p>Année 3 :</p> <p>Année 4 :</p>
<p>Organiser des réunions institutionnelles avec les partenaires de l'école (ATSEM/PE, écoles/périscolaire)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de concertations (nombre d'heures) avec les différents partenaires par an • Nombre d'actions et/ou projets menés en commun 	<p>Année 1 :</p> <p>Année 2 :</p> <p>Année 3 :</p> <p>Année 4 :</p>
<p>Mise en commun des règles de vie écoles/périscolaire Construction des règles avec les élèves autant que possible</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existence de règles de vie commune école/périscolaire • Diminution des incidents liés à un non-respect des règles • Diminution des déclarations d'accident liées à un non-respect des règles 	<p>Année 1 :</p> <p>Année 2 :</p> <p>Année 3 :</p> <p>Année 4 :</p>

Actions	Critères d'évaluation	Éléments de bilan
Projet Nature : Faire découvrir la biodiversité locale pour mieux la respecter	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de sorties nature par année scolaire • Nombre d'objectifs atteints • Nombre d'articles créés • Labellisation E3D élémentaire (année 3) 	Année 2 : Année 3 :
Ateliers philosophiques	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'ateliers philosophiques organisés par année • Participation à une formation • Mise en place d'un cahier de suivi autour du parcours citoyen de la GS au CM2 	Année 1 (GS) : Année 2 (GS + CP) : Année 3 (GS + CP + CM2) : Année 4 (GS + CP + CM2) :
Projet "jeux de cour"	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de jeux de cours créés chaque année • Diminution des incidents liés à des conflits entre élèves sur les temps de récréation • Nombre de créneaux liés aux 30 min. d'APQ et de niveaux de classe concernés 	Année 1 : Année 2 : Année 3 : Année 4 :
Sorties autour des écoles pour sensibiliser les enfants à la pollution et au tri des déchets	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de sorties effectives • Labellisation E3D maternelle (année 2) 	Année 2 :

Actions	Critères d'évaluation	Éléments de bilan
<p>Inviter le personnel de la crèche communale plusieurs matinées dans l'année avec les enfants en âge d'être scolarisés l'année suivante à l'école (à partir de mars) pour échanger sur les pratiques et les besoins</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de rencontres crèche/école par an • Nombre d'actions et/ou projets en commun 	<p>Année 3 :</p> <p>Année 4 :</p>
<p>Adapter la charte sur le rôle des parents et/ou des parents accompagnateurs à mettre en annexe du règlement intérieur</p>	<p>Création de la charte et ajout au règlement intérieur de l'école en annexe.</p>	<p>Année 1 (élémentaire):</p> <p>Année 2 (maternelle):</p>
<p>Participation à la fête du court métrage</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de courts métrages visionnés en lien avec les programmes et les parcours du projet d'école. • Formalisation au travers des trois parcours. 	<p>Année 1 :</p> <p>Année 2 :</p> <p>Année 3 :</p> <p>Année 4 :</p>
<p>Prendre en compte les savoirs parentaux et leurs compétences pour faire le lien avec les contenus scolaires et les intégrer dans les parcours (parents de langue étrangère, musiciens, artiste plasticiens...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'interventions réalisées • Répartition des interventions par domaines, parcours et niveaux de classe 	<p>Année 1 :</p> <p>Année 2 :</p> <p>Année 3 :</p> <p>Année 4 :</p>

Actions	Critères d'évaluation	Éléments de bilan
Échanges avec les associations locales au service des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de projets réalisés en partenariat avec les associations locales par an • Répartition des interventions par domaines, parcours et niveaux de classe • Nombre d'actions menées avec la bibliothèque (rallye lecture, projet d'écriture) 	Année 1 : Année 2 : Année 3 : Année 4 :
Participation à des défis écologiques (Ma Petite Planète)	<ul style="list-style-type: none"> • Classement au concours • Labellisation E3D maternelle (année 2) • Nombre de défis réalisés • Nombre de familles impliquées 	Année 1 : Année 2 : Année 3 : Année 4 :